

φύση των φαινομένων στην έρευνα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Στο ερώτημα τί κάνει ο άνθρωπος μια ποικίλη απάντηση θα ήταν προσπαθεί να καταλάβει τον κόσμο. Τι μπορεί να σημαίνει ο τίτλος "η φύση των φαινομένων"; Τα φαινόμενα αφορούν στα κοινωνικά φαινόμενα (οχι στα φυσικά φαινόμενα), δηλαδή στην κοινωνία, στον κόσμο, στα φαινόμενα της κοινωνικής πραγματικότητας. Η "φύση" αναφέρεται στην θεώρηση ή στην προσέγγιση. Αρα με άλλα λόγια ο τίτλος: Η προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων στην έρευνα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Πα την κατανόηση της φύσης των φαινομένων, για την κατανόηση της φύσης του φαινομένου, για την κατανόηση του κόσμου δηλαδή, ο άνθρωπος επιδεικνύει τη λογική, την εμπειρία, ^{έρευνα} ~~και~~. Η εμπειρία περιλαμβάνει έναν αριθμό πηγών πληροφορίας που κάποιος χρησιμοποιεί για να λύσει ένα πρόβλημα. Η λογική, είναι η λογική διέψη (απαγωγική - επαγωγική, κριτική στην αυθεντία. Τελος η τρίτη δύναμη που επιβάλλεται ο άνθρωπος για να κατανοήσει τον κόσμο είναι η έρευνα, η επιστημονική έρευνα που είναι και το θέμα ο ζήλος του μετέχοντος ατόμου!

2 βασικές θεωρήσεις/προσέγγισεις της κοινωνικής πραγματικότητας

αναμειγνύσιμη

ομοιογενής

υδατοδιαλυτή

πυκνωτική

υποκρυσταλλική

αντι-ομοιογενής

ερμηνευτική

υδροφιλής

Γιατί ένας ερευνητής να επιλέξει τη μία ή την άλλη θεωρία για να κατανοήσει τον κόσμο; Ανάλογα με το ερευνητικό ερώτημα επιλέγεται και η προέχουσα για να κατανοήσει το κοινωνικό φαινόμενο, δηλαδή ο κόσμος.

προέχουσα του θεωρητικού μοντέλου, η θεωρία, το μοντέλο, το παράδειγμα περιέχει μια τριπλή αξία ή παραδοχή:

- # οντολογική περιεχομένου παραδοχή

- # επιστημολογική περιεχομένου παραδοχή

- # μεθοδολογική περιεχομένου παραδοχή

οντολογία αφορά στο ερώτημα ποιος είναι ο κόσμος, ποιος είναι ο άνθρωπος

επιστημολογία αφορά στο ερώτημα πώς αποκτάται η γνώση

μεθοδολογία αφορά στο ερώτημα πώς είναι η σχέση του ανθρώπου με το περιβάλλον του.

• Απάντηση στο οντολογικό περιεχομένου ερώτημα ποιος είναι ο κόσμος/άνθρωπος η ομοιογενής προέχουσα θα θεωρούσε πως ο κόσμος είναι ένα εξαιρετικά διατεταγμένο σύστημα, όταν η αντίστροφη

ως ερμηνευτικής προσέγγισης θα θεωρούσε πως ο νόμος δημιουργείται από τον ίδιο τον άνθρωπο (και όχι από κάτι έξω από αυτόν).

● Στην επιδημιολογική περιχομένη ερώτηση πως απαιτείται η γνώση, τα θεσμικά θεωρήματα απαιτούνται πως η γνώση είναι αληθινή, βέλτη, αντισυμβαλλόμενη, λογική, ενώ η ερμηνευτική θεωρήματα απαιτούνται πως η γνώση απαιτείται μεσα από την ^{προσωπική} υποκειμενική εμπειρία.

● Στη μεθοδολογική περιχομένη ερώτηση ποια είναι η σχέση του ανθρώπου με το περιβάλλον απαιτείται του θεσμικού παραδείγματος/μοτίβου θα μπορούσε να πει πως η σχέση του ανθρώπου με το περιβάλλον είναι μηχανιστική τύπου - ντετερμινιστική, ενώ η απάντηση του ερμηνευτικού παραδείγματος θα αβιτάλιση ως βολονταρισμό.

Οι ερευνητές πρωτα υιοθετούν την θεσμική - αντισυμβαλλόμενη προσέγγιση του ποινωμένου νόμου, που τον θεωρούν προνομοθετημένο, βέλτη, εξωτερικό σε σχέση με το άτομο νόμο, θα βρεθούν στο στάδιο των επιδημιολογικών, περιστατικών, μετρήσεων, στατιστικών κ.α.

Οι ερευνητές με υποκειμενική - αντισυμβαλλόμενη προσέγγιση, που θεωρεί πως ο ποινωμένος νόμος είναι

Ευκλείδης, πρόγονος, έχει επηρεάσει τον άνθρωπο
 σε επιλογές ζωολογικές συμπεριφορές.

1 Η αναμεικτική

πρόσγγιση της νομοθετικής
 πραγματικότητας

2 Η υλιστική

πρόσγγιση της νομοθετικής
 πραγματικότητας

ως προς
 την ΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

αλλάζεται

Τον Ρεαλισμό

Ποιος υπάρχει εντός
 της ύλης από ~~το~~ ^{το} ~~πρόσωπο~~ ^{πρόσωπο} του

Τον Νομολογικό

οι έννοιες, οι ιδέες
 οι κωντικές κατασκευές
 δεν έχουν νομοθετική
 βάση.

ως προς
 την ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ

αλλάζεται

Τον Θεωρητικό

επιπέδου - άμεσος - νόμος

Αναθεωρητικό

ο ΝΤΕΤΕΡΜΙΝΙΣΜΟΣ
 η διζωνοκρατία, η διάκριση
 της διζωνίας για τα
 φαινόμενα

ο ΒΟΛΟΝΤΑΡΙΣΜΟΣ
 η βούληση αρχικά,
 η βούληση,
 το βούληση
 σε σχέση με την
 νόησιν

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟΥ ΥΦΟΥΣ ΕΧΗΜΑ

ΙΔΙΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΥΦΟΥΣ ΕΧΗΜΑ

ΠΟΣΟΤΙΚΗ και ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Ποσοτική έρευνα. Τι είναι ποσοτική έρευνα; Οι περιβο-
ροί άνθρωποι στο ερώτημα τι είναι έρευνα απαντούν
έχοντας κατά νου την ποσοτική έρευνα. Η φιλο-
σοφική βάση της ποσοτικής έρευνας είναι ο θετικισμός.
Η ποσοτική έρευνα ασχολείται με τη μέτρηση και
ανάλυση με ποσοτικά.

Παραδείγματα

- Η παραπολιτική των ^{① παραπολιτικός} ετών με διά των τηλεόραση αποτελεί αίτιο
της επιβίωσης των νέων ^{② παραπολιτικός}
- Η συμμετοχή στο ναυτιλιακό αποτελεί αίτιο παροχής
νομικών ^{③ παραπολιτικός} στο σχολείο

Υπάρχει μια σχέση, ανάμεσα σε 2 παράγοντες και μια υπόθεση
που διατηρείται. Η υπόθεση διατηρείται με μια παραδοχή
ναρκωτική χρησιμοποιώντας μια ομάδα έλεγχου και μια παραδοχή
ή ομάδα που ~~παρά~~ αποδεικνύεται ότι η υπόθεση ισχύει ή
δεν ισχύει. Τα δυο παραδείγματα είναι παραδοχικές ερωτήσεις
της θετικιστικής προσέγγισης των έρευνα-μελετών των
ποινικών φαινομένων.

Βασικός στόχος της ποσοτικής έρευνας είναι η διερε-
νηση των παραγόντων που επηρεάζουν διάφορα φαινο-
μένα και η εξαγωγή γενικών συμπερασμάτων
για αυτά. Συνήθως χρησιμοποιούνται δεδομένα
με κατά κύριο λόγο δείγματα ληπτικές έρευνες
με βασικό εργαλείο το ερωτηματολόγιο

Μια ποσοτική έρευνα πρέπει να πληρεί τα κριτήρια της εγκυρότητας, της αξιοπιστίας και της εφικτότητας. Η έρευνα είναι εγκυρή και δίνει τη δυνατότητα βρο έρευνα να γεννώσει τα αποτελέσματα της Χρησιμοποιώντας ποσοτικές έρευνας

- Τα αριθμητικά δεδομένα
- Η αντικειμενική συνθήκη μέτρηση και διάλυση
- Διατήρηση της επιστημονικής υπόθεσης στο πρώτο στάδιο
- Αποβαστοποίηση του ερευνητή από το αντικείμενο της έρευνας
- Ερωτηματολόγια, επιβιοψίες

- " Ποια άρθρα διαβάζουν οι ^{αριστεροί} φοιτητές ^{ΑΕΑ} ή ποια εξαίρετα "
- " Ποιες ώρες μελέτης καθιερώνουν οι φοιτητές στο ΠΔΕΚ ανά έτος ^{για} ^{αριστη} επιτυχία ^{στο} ^{εξάμηνο} "
- " Ποιος είναι ο μέσος όρος δανειζόμενων βιβλίων της βιβλιοθήκης της ΑΕΑ ~~στο~~ από φοιτητές των ΠΕ ανά έτος ^{με} ^{επίδοξη} ^{επιτυχία} ^{στα} ^{μαθήματα} "
- " Ποιο είναι το ποσοστό των αμοιβών ^{μαθητών} ^{βρίσι} ^α ^{καθώς} ^{σημολώνω} ^ο ^{της} ^{χρησ} ^{τας} "
- " Ποιο είναι το ποσοστό των ^{αριστερών} φοιτητών στις ΑΕΑ που η παραγωγή τους είναι μη-Ελληνική "
- " Ποια είναι η σχέση των μαθητών που ασχολούνται με τις μαθητικές επιδόσεις "

- "Ποιό είναι το ποσοστό των άνεργων ατόμων αποφοίτων ΑΕΙ, ανθρωπιστικών επιστημών"
- "Υποφέρουν κυριότερα οι εργαζόμενοι εργαζόμενοι παραγωγής από αυτών από τους υπαλλήλους εργαζόμενους;"
- "Υπάρχει σχέση μεταξύ κοινωνικής τάξης - επιδόσεων επιτυχίας και ανισορροπίας σε ηλικίες 18-24 ετών;"
- "Ποια ώρα βραδινής λήψης φαρμακευτικής λύσης διαφέρει καλύτερη ποιότητα ύπνου σε ηλικιωμένους;"
- "Ποια κοινωνικά προβλήματα σχετίζονται με τη κοινωνική ευημερία;"
- "Ποιό επισημειωμένο πεδίο των ανθρωπιστικών επιστημών προέβλεψε περισσότερο χρήσιμες ή ψυχαγωγικές με τη χρήση μεθόδων των μεθόδων του Κοβιντ στην Ελλάδα;"
- "Ποια είναι η σχέση των ομογενειακών επιδόσεων με τις κοινωνικές επιδόσεις;"

Ποιοτική έρευνα

Η ποιοτική έρευνα έχει σαν υπόβαθρο το ερμηνευτικό παράδειγμα, δεν θέλει να εδείξει μια υπόθεση όπως στο θεσμικό παράδειγμα της ποσοτικής έρευνας αλλά θέλει να κατανοήσει το φαινόμενο που είναι το θέμα του ενδιαφέροντος.

• "Οι αντιλήψεις των φοιτητών ~~σε~~ για τις διαδικασίες έχουν για το προγράμμα σπουδών των δασκάλων."

Η ποιοτική έρευνα εστιάζει σε ιδιαίτερα θέματα, είναι όλες τις δυνατές κοινωνικές μεταβολές, ερμηνεία, προσέγγιση στη ζωή των ανθρώπων, αμφισβητεί να αναδειχθούν θέματα αναπάντητα, παρατηρεί συμπεριφορές, συνεντεύξεις με ανοιχτές ερωτήσεις.

Η ποιοτική έρευνα δεν ενδιαφέρει για αριθμητικά στοιχεία αλλά για αφηγήσεις, αντιλήψεις, χώρες, βλέψεις, ερμηνείες. Το ενδιαφέρον εστιάζει στο υποκειμενικό. Στόχος της ποιοτικής έρευνας είναι ~~να~~ από την λεπτομερή περιγραφή να κατανοηθεί το θέμα που μελετάται. Στην ποιοτική έρευνα ο ερευνητής εμπλέκεται στο υπό μελέτη αντικείμενο. Η συλλογή των δεδομένων γίνεται συμμετοχικά στην παρατήρηση, στη συνέντευξη για την κατανόηση σε βάθος.

- "Ποιες είναι οι απόψεις των νασονηζών των ~~στρατιωτικών~~ ^{στρατιωτικών} ~~εχόντων~~ ^{εχόντων} για τη φοίτηση νοσηρίων στα αυξές σε περίοδο επιδημίας;"
- "Ποιες είναι οι αντιλήψεις των μαθητών του δημοτικού τάξε, της τάξης στ δημοτικού για τον τρόπο διδασκαλίας της αγγλικής τους μαθημάτων;"
- "Ποιες είναι οι απόψεις των γονιών ~~μαθητών~~ ^{μαθητών} των ηπιζώντων για την φοίτηση των παιδιών τους στο μαθημα της γυμναστικής την περίοδο του κοβιντ;"
- "Ποιες είναι οι αντιλήψεις των ^{απλώνων} ~~μαθητών~~ ^{μαθητών} για τον ^{προσβασιμότητα} ~~τρόπο~~ ^{τρόπο} διδασκαλίας αγγλικής στις γυμναστικές τάδε _____"
- "Ποιες είναι οι απόψεις των Χ.Ο. πλοτών για τα μέτρα που ληφθηκαν από το κράτος για τις λειτουργίες στις επιδημίες της χώρας μας την περίοδο του κοβιντ. Εστω εννοία τάδε _____ Εστω νρο τάδε _____"

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

- Η μνημειώδης μελέτη των Thomas & Zndhiejcki (1918) Ο Πολωνός χωρικός στην Ευρώπη και στην Αμερική. [The Polish peasant in Europe and America]
- Η εκπαίδευση στο ταξία των Ινδουζών"
- Τα θρησκευτικά διδακτικά ταξήματα"
Ιστορίες ζωής: Η ηθικότητα των προς αγωγήτων

- "Η διαπορευτικότητα στα αναλυτικά προγράμματα της αβάθμιας εκπαίδευσης του 20^{ου} αιώνα"
- "Η επαγγελματική δευτεροβάθμια εκπαίδευση του 20^{ου} αιώνα στην Ελλάδα"
- "Το πρόγραμμα ΜΕΝΝΑ στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση"
- "Οι ναυτιλιακοί θεσμοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα του 20^{ου} αιώνα"

Γεωργίες Ζωής:

- Η κοινωτική ζωή ενός δωροφιλάνη
στη Σενδεζία 1940-1950 //

" Η ζωή του Πατριάρχη Κωνσταντινούπολης "

- " Η Διπλωμάτια ενός στρατευμένου - στην
περίοδο της Επανάστασης "

Η ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

" Ο κοινωτικός ρόλος της Εκκλησίας της
Ελλάδας στην βασική εκπαίδευση "

" Η καθολικιστική εκπαίδευση στις χώρες
της Ευρώπης "

" Οι εξελίξεις στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση
στα τελευταία 20 χρόνια στην βασική
εκπαίδευση των χωρών της Ευρώπης "

" Τα προγράμματα παιδαγωγικής πιστοποίησης
για ΑΕΙ των πρώτων μερών της Ευρωπαϊκής
Ένωσης "

" Η εκπαίδευση των ανήλικων φυλα-
γμένων στις χώρες της Ευρωπαϊκής
Ένωσης "

Η ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

" Οι ανάγκες των μαθητών ΑΜΕΑ ενός δημο-
τικού σχολείου της περιφ. για το μαθητι-
ακό γυμνάσιο "

" Οι ανάγκες των δασκάλων ενός καθολικιστικού
σχολείου για τη βελτιστοποίηση της εργασίας "

~~Κριτικό Παράδειγμα~~

"Houghton, D., "Mr Chong: μια μελέτη περίπτωσης ενός εξαρτημένου φαρμακώφενου"

"Η υποχώρηση των δαδύλων σε ένα χεμικό στο βιοκείο βωφρονιότιμου κορμάλου"

"Η εξ αποστάσεως επιδιδουα του κούρου του ΚΟΒΙΝΤ σε ένα κορυφαίο τεχνολογικό βιοκείο της Ιαπωνίας"

ΚΡΙΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

- πρηνή ελευθερία
- εβίαση βωφ αλλαγή, οχι βωφ μέτρηση οχι βωφ περιγραφή
- ο έρευνήτης + (διδασκαλος/κέρως κ.α) επιχερεί την αλλαγή της καταστάσεως προς μια επιθυμητή
- Η γνώση είναι κοινωτική κατασκευή που καθορίζεται από αλληλεπιδρά συμπερόντα (βύλο, βυλή, ζάξη)

Η έρευνα δράσεως είναι μια διαδικασία που οι ίδιοι οι άνθρωποι της πράξεως διεκέρχουν με βωφ να βελτιώσουν προκείμενα. ~~Αυθεντικότητα~~

Διαδικασία: Σχεδιασμός → δράση + παρατήρηση → βωφ
βωφ → αναθεωρημένος σχεδιασμός → δράση & παρατήρηση → βωφ

ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ

- παρέμβαση μινυς υλίμακας στν λειτουργία τω, πρδχματινού νόμου και μια εξέταση απο κοντα των επιδράσεων αυτης της παρέμβασης
- είναι εμπειριωτάτημένη, διαγνωστική αρχικά, θεραπευτική μετά, συνεργατική, συμμετοχική, αυτο- αξιολογική, αναδραστική.

Εφαρμοσμένα έρευνα

έρευνα δράσης

Διαφορές

- μεγάλος αριθμός
- πολλές μεταβλητές
- γενικεύει
- δεν προσφέρει λύση

- εστιάζει σε ένα πρόβλημα σε ένα ειδικό περιβάλλον
- ενδιαφέρεται για την απριβή γνώση σε συγκεκριμένα καταστάση

Παραδείγματα έρευνών-δράσης

- "Δραστηριότητες ωδίνης στους οίλους ευχηρίας και η μακροβιότητα των φιλοξενούμενων κληρωμένων"
- "Δράσεις υπευθυνής στα δημοτικά σχολεία για την καταποδέρμηση της παιδικής βίας"
- "Η σπουδή της πολυφωνικής μουσικής σε τμήμα διόμβας επιχειρήσεων ΑΕΙ, για την κατανόηση της οργάνωσήςτας"